



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCAZAR

PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS COMPONENTE DE FORMACIÓN HUMANA

Área: Educación Física, Recreación y Deporte.

2025

CICLO: 1 Grado: 1°, 2° y 3°

Docentes participantes

NOMBRE	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ÁREA	CORREO
Freider de J. Agudelo U.	Institución Educativa Sebastián de Belalcázar	Educación Física, Recreación y Deporte	frei6771@yahoo.es



F 2 Selección de estándares Educación Física, Recreación y Deporte. CICLO: 1 Grados: 1°- 2° y 3°

ENUNCIADO	1. Desarrollo Motor	2. Técnicas Del Cuerpo	3. Condición Física	4. Lúdica Motriz	5. Lenguajes Corporales	6. Cuidado De Sí Mismo
VERBO	ESTANDARES DE COMPETENCIAS	ESTANDARES DE COMPETENCIAS	ESTANDARES DE COMPETENCIAS	ESTANDARES DE COMPETENCIAS	ESTANDARES DE COMPETENCIAS	ESTANDARES DE COMPETENCIAS
EXPLORO	<p>Posibilidades de movimiento siguiendo ritmos de percusión y musicales diversos.</p> <p>Movimientos con diferentes ritmos musicales.</p>	<p>Formas básicas de movimiento y combinaciones con elementos y sin ellos.</p> <p>Formas básicas de movimiento aplicados a formas y modalidades Gimnásticas.</p> <p>Técnicas corporales de tensión, relajación y Control del cuerpo.</p> <p>Diversidad de actividades físicas que estén de acuerdo con mis posibilidades.</p>	<p>Pruebas de medición de mis capacidades físicas y llevo registro de ellas.</p> <p>Mis capacidades físicas en diversidad de juegos y actividades.</p> <p>Cambios fisiológicos que se presentan entre actividad física- pausa actividad física.</p>	<p>Posibilidades de movimiento en mi cuerpo a nivel global y segmentario.</p> <p>La práctica de diferentes juegos deportivos individuales y grupales.</p>	<p>Manifestaciones expresivas para comunicar mis emociones (tristeza, alegría, ira, entre otras) en situaciones de juego y actividad física.</p> <p>Prácticas de tradición de danza y lúdicas e la familia.</p> <p>Gestos, representaciones y bailes.</p>	<p>Juegos y actividades físicas de acuerdo con mi edad y posibilidades.</p>
IDENTIFICO	<p>Variaciones en mi respiración en diferentes actividades Físicas.</p>					<p>Mis capacidades cuando me esfuerzo en la actividad física.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

ATIENDO			Las indicaciones para realizar el calentamiento al iniciar y recuperación al finalizar la actividad física.			Las orientaciones sobre mi tiempo para jugar y realizar actividad física. Las indicaciones del profesor sobre la forma correcta de realizar Los ejercicios.
RESUELVO				Las diversas situaciones que el juego me presenta.		
JUEO				Siguiendo las orientaciones que se me dan.		De acuerdo con mis preferencias en el contexto escolar.
PARTICIPO				En los juegos individuales y colectivos propuestos en la clase.		
EXPRESO					Entusiasmo en las actividades propuestas en la clase.	
APLICO						Las recomendaciones sobre higiene corporal antes, durante y después de la actividad física.
REALIZO				Distintas posturas en estado de quietud y en movimiento.		



CLASIFICACIÓN DE ESTANDARES Educación Física, Recreación y Deporte: TAXONOMIA DE BLOOM

CONCEPTUALES SABER Conocer comprender	PROCEDIMENTALES HACER analizar aplicar y sintetizar	ACTITUDINALES SER Evaluar y crear
<p>IDENTIFICO Variaciones en mi respiración en diferentes actividades Físicas. P 1 G 1</p> <p>IDENTIFICO Mis capacidades cuando me esfuerzo en la actividad física. G:3 P:3</p>	<p>EXPLORO Posibilidades de movimiento en mi cuerpo a nivel global y segmentario. P 1 G 2</p> <p>EXPLORO Posibilidades de movimiento siguiendo ritmos de percusión y musicales diversos. P 1 G 2</p> <p>EXPLORO Formas básicas de movimiento y combinaciones con elementos y sin ellos. P 2 G 1</p> <p>EXPLORO Formas básicas de movimientos aplicados a formas y modalidades gimnásticas. P 1 G 3</p> <p>EXPLORO Técnicas corporales de tensión, relajación y control del cuerpo. P 2 G 3</p>	<p>ATIENDO Las indicaciones para realizar el calentamiento al iniciar y recuperación al finalizar la actividad física. P 3 G 1</p> <p>ATIENDO Las orientaciones sobre mi tiempo para jugar y realizar actividad física. P 1 G 1</p> <p>ATIENDO Las indicaciones del profesor sobre la forma correcta de realizar los ejercicios. P 1 G 1</p> <p>SIGO Orientaciones sobre hidratación, nutrición e higiene para el adecuado desarrollo de la actividad física. P 1 G 3</p>



EXPLORO

La práctica de diferentes juegos deportivos individuales y grupales.

P 3

G 2

EXPLORO

Diversidad de actividades físicas que estén de acuerdo con mis posibilidades.

P 1

G 3

EXPLORO

Pruebas de medición de mis capacidades físicas y llevo registro de ellas.

P 1

G 3

EXPLORO

Mis capacidades físicas en diversidad de juegos y actividades.

P 3

G 3

EXPLORO

Cambios fisiológicos que se presentan entre actividad física-pausa-actividad física.

P 1

G 3

EXPLORO

Manifestaciones expresivas para comunicar mis emociones (tristeza, alegría, ira, entre otras) en situaciones de juego y actividad física.

P 3



G 2

EXPLORO

Prácticas de tradición de danza y lúdicas de la familia.

P 3

G 3

EXPLORO

Movimientos con diferentes ritmos musicales.

P 3

G 2

EXPLORO

Gestos, representaciones y bailes.

P 3

G 3

EXPLORO

Juegos y actividad física de acuerdo con mi edad y mis posibilidades.

P 1

G 2

REALIZO

P 2

G 1

RESUELVO

Las diversas situaciones que el juego me presenta.

P 2

G 2

JUEGO

Siguiendo las orientaciones que se me dan.

P 1

G 1



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

JUEGO

De acuerdo con mis preferencias en el contexto escolar.

P 2

G 1

PARTICIPO

En los juegos individuales y colectivos propuestos en la clase.

P 2

G 3

EXPRESO

Entusiasmo en las actividades propuestas en la clase.

P 1, 2, 3

G 1°, 2°, 3°

APLICO

Las recomendaciones sobre higiene corporal antes, durante y después de la actividad física.

P 3

G 2



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

F 3 PLANES DE ESTUDIO

COMPONENTE DE FORMACIÓN HUMANA

Área: Educación Física, Recreación y Deporte.

2025

CICLO: 1 Grado: 1°, 2° y 3°

PLAN DE ÁREA

CICLOS	Ciclo:1 Grado: (1° 2° y3°)
Meta por ciclo	Al finalizar el ciclo 1 los estudiantes de los grados primero, segundo y tercero de la Institución Educativa Sebastián de Belalcázar estarán en capacidad de reconocer la Educación Física como un área que le permite un mejor estado físico, desarrollo motriz, fortaleciendo los valores de convivencia, respeto, tolerancia y trabajo en equipo; todo lo anterior sustentado en el juego dirigido.
Objetivo específico por grado	<p>GRADO PRIMERO: Desarrollar en el niño su esquema corporal con relación a la lateralidad y direccionalidad propiciando un mejoramiento de las relaciones interpersonales con transferencia a la vida diaria a través del deporte.</p> <p>GRADO SEGUNDO: Posibilitar al estudiante la iniciación destrezas motoras básicas con o sin elementos; respetando las reglas de juego para lograr un mejoramiento de las relaciones interpersonales con transferencia a la vida diaria.</p> <p>GRADO TERCERO: Contribuir a que el niño adquiera habilidades y destrezas predeportivas elementales; respetando las reglas de juego para lograr un sentido crítico que contribuya al mejoramiento de las relaciones interpersonales con transferencia a la vida diaria.</p>



NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA

Competencias del componente	1. Autonomía: Reconoce la capacidad y necesidad de toma de decisiones con responsabilidad en bien propio y el de los demás.	2. Axiológica: Comprende la importancia de la práctica de los valores para una sana convivencia.	3. Relaciones intra e interpersonal: Comprende que a través del juego se establecen vínculos de unidad y buenas relaciones.	4. Relación de la espiritualidad con la trascendencia: Comparte con los demás sus saberes para facilitarles el aprendizaje.	5. Pensamiento crítico reflexivo: Comprende que a través del juego y la recreación adquiere destrezas y habilidades físicas y motrices.	6. Creatividad: Comprende la importancia de la educación física como herramienta para la resolución de conflictos por la vía del dialogo.	7. Sociales y ciudadanas: Reconoce la importancia del juego como eje de socialización de participación social, de identidad de género y de respeto por el otro.
Niveles de la competencia. SABER	N1 identifica sus responsabilidades frente a la toma de decisiones en bien propio y el de los demás.	N1 Enumera los valores que rigen la institución.	N1 Nombra algunos juegos que favorecen la unidad grupal.	N1 Identifica sus valores y los proyecta hacia los demás.	N1 Nombra algunos juegos que favorecen su desarrollo físico y motriz para mantener su cuerpo sano.	N1 Describe con agrado actividades que favorecen la sana convivencia.	N1 Identifica que los juegos permiten la interacción entre hombres y mujeres.
	N2 Explica con sus palabras casos que requieren toma de decisiones que le beneficien y ayuden a los demás.	N2 Distingue los valores propios de la institución con respecto a otros valores.	N2 Fundamenta la importancia de las diferentes dinámicas trabajadas en clase para crear vínculos de unidad.	N2 Explica cada uno de los valores institucionales y los pone en práctica.	N2 Interpreta los aspectos positivos y negativos propios de un determinado juego.	N2 Explica la manera como a través del juego se solucionan los conflictos.	N2 Explica con sus palabras las diferencias entre hombres y mujeres.
	N3 Resuelve de manera acertada pequeños conflictos.	N3 Usa adecuadamente los valores institucionales.	N3 Modifica los juegos para favorecer la participación de todos.	N3 Usa sus conocimientos para el bien propio y el de los demás.	N3 Descubre que a través del juego compartimos con los demás.	N3 Resuelve por la vía del dialogo los conflictos presentados en la clase.	N3 Resuelve conflictos respetando las diferencias



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

Niveles de la competencia. HACER	N4 Crea acuerdos que favorecen la sana convivencia.	N4 Proyecta a nivel externo los valores institucionales.	N4 Crea juegos que fortalezcan la unidad.	N4 Combina sus saberes para ayudar en el aprendizaje de sus compañeros.	N4 Proyecta los beneficios de un buen estado físico.	N4 Planifica acertadamente algunas normas que favorecen la integración.	N4 Proyecta una sana convivencia entre niños y niñas.
	N5 Diseña un pequeño reglamento de convivencia.	N5 Diseña un cuadro comparativo entre los valores institucionales y los familiares.	N5 Proyecta los valores adquiridos mediante el juego en el ámbito familiar.	N5 Proyecta sus conocimientos en beneficios de los demás.	N5 Organiza las conveniencias de la práctica deportiva.	N5 Diseña un cuadro comparativo entre los beneficios del servir y no servir a los demás.	N5 Combina la participación de hombres y mujeres en las actividades físicas.
	N6 Compara los beneficios que trae el buen trato a los compañeros.	N6 Juzga la conveniencia y no conveniencia de la práctica de los valores.	N6 Critica de forma constructivas los comportamientos negativos dados en la clase.	N6 Aprecia la importancia de vivir para servir al prójimo.	N6 Compara las fortalezas que trae la práctica diaria de una actividad física.	N6 Compara las ventajas de los conflictos solucionados por la vía del dialogo y los que no.	N6 fundamenta que todos los seres tenemos los mismos derechos.



CONTENIDOS Y TEMAS POR GRADO

Enumere los estándares por grados (1°, 2° y 3°)	PRIMERO		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
ESTANDARES Periodo 1	Identifico variaciones en mi respiración en diferentes actividades Físicas.	Juego siguiendo las orientaciones que se me dan.	Atiendo las orientaciones sobre mi tiempo para jugar y realizar actividad física. Atiendo las indicaciones del profesor sobre la forma correcta de realizar los ejercicios. Expreso entusiasmo en las actividades propuestas en la clase.
Contenidos y temas Periodo 1	Reconoce las diferentes partes del cuerpo. Identificación del esquema corporal	Representa las diferentes partes de su cuerpo y el de sus compañeros. Emplear correctamente los conceptos de la lateralidad.	Asume posturas de respeto por su cuerpo y el de sus compañeros.
INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 1	<p>1. General: Reconoce, aplica y valora las partes del cuerpo y las utiliza en la práctica de su aseo e higiene demostrando así armonía corporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - (S) Reconoce, aplica y valora de manera óptima las partes de su cuerpo y las utiliza en la práctica de su aseo e higiene demostrando así armonía corporal - (A) Reconoce, aplica y valora de manera adecuada las partes de su cuerpo y las utiliza en la práctica de su aseo e higiene demostrando así armonía corporal. - (B) Reconoce, aplica y valora mínimamente las partes de su cuerpo y las utiliza en la práctica de su aseo e higiene demostrando así armonía corporal. - (b) Se le dificulta reconocer, aplicar y valorar las partes de su cuerpo en la práctica de su aseo e higiene. <p>2. General: Comprende el valor de su cuerpo, asumiendo una actitud respetuosa frente a los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> - (S) Comprende de manera óptima el valor de su cuerpo, asumiendo una actitud respetuosa frente a los demás. - (A) Comprende de manera adecuada el valor de su cuerpo, asumiendo una actitud respetuosa frente a los demás. - (B) Comprende mínimamente el valor de su cuerpo, asumiendo una actitud respetuosa frente a los demás. - (b) Se le dificulta comprender el valor de su cuerpo y asumir una actitud respetuosa frente a los demás. 		



Enumere los estándares por grados (1°, 2° y 3°)	PRIMERO		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
ESTANDARES Periodo 2	Exploro formas básicas de movimiento y combinaciones con elementos y sin ellos.	Realizo distintas posturas en estado de quietud y en movimiento.	Expreso entusiasmo en las actividades propuestas en la clase.
Contenidos y temas Periodo 2	Motricidad Reconocimiento de las conductas motrices	Desplazamientos en diferentes direcciones. Prácticas de equilibrio. Ejecución de acciones como: patear, pasar, golpear con dirección, etc.	Disfruta de las actividades. Tolera y espera con paciencia su turno.
INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 2	<p>1. General: Comprende el valor del cuerpo, asumiendo una actitud respetuosa frente a los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> - (S) Comprende de manera óptima el valor de su cuerpo, asumiendo una actitud respetuosa frente a los demás - (A) Comprende de manera adecuada el valor de su cuerpo, asumiendo una actitud respetuosa frente a los demás - (B) Comprende mínimamente el valor de su cuerpo, asumiendo una actitud respetuosa frente a los demás - (b) Se le dificulta comprender el valor de su cuerpo, asumiendo una actitud respetuosa frente a los demás <p>2. General: Coordina sus movimientos corporales y asume una actitud positiva frente a ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - (S) Coordina de manera óptima sus movimientos corporales y asume una actitud positiva frente a ellos. - (A) Coordina de manera adecuada sus movimientos corporales y asume una actitud positiva frente a ellos - (B) Coordina mínimamente sus movimientos corporales y asume una actitud positiva frente a ellos - (b) Se le dificulta coordinar de forma adecuada sus movimientos corporales y asume una actitud positiva frente a ellos 		



Enumere los estándares por grados (1°, 2° y 3°)	PRIMERO		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
ESTANDARES Periodo 3	<p>Analiza los ejercicios de calentamiento y recuperación física.</p> <p>Memoriza ejercicios de calentamiento y recuperación física.</p>	<p>Acondiciono mi cuerpo con calentamiento previo a la actividad física y ejercicios de recuperación al finalizar.</p>	<p>Atiendo las indicaciones para realizar el calentamiento al iniciar y recuperación al finalizar la actividad física.</p> <p>Expreso entusiasmo en las actividades propuestas en la clase.</p>
Contenidos y temas Periodo 3	<p>Ubicación temporo espacial.</p> <p>Ubicación de conductas perceptivo motoras, o temporo – espaciales.</p>	<p>Manejo de direcciones básicas (abajo, derecha, izquierda, adelante, atrás, etc).</p> <p>Manejo del antes, durante y después de la actividad física.</p>	<p>Sigue instrucciones antes, durante y después de la actividad física.</p>
INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 3	<p>1. General: Emplea en sus juegos diversas posiciones corporales y asume una actitud de respeto hacia los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> - (S) Emplea de manera óptima, en sus juegos diversas posiciones corporales y asume una actitud de respeto hacia los demás - (A) Emplea de manera adecuada en sus juegos diversas posiciones corporales y asume una actitud de respeto hacia los demás - (B) Emplea mínimamente en sus juegos diversas posiciones corporales y asume una actitud de respeto hacia los demás - (b) Se le dificulta emplear en sus juegos diversas posiciones corporales y asume una actitud de respeto hacia los demás. <p>2. General: Asume adecuadamente las actividades del área como un espacio para la recreación, el descanso y el desarrollo de valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - (S) Asume de manera óptima las actividades del área como un espacio para la recreación, el descanso y el desarrollo de valores - (A) Asume de manera adecuada las actividades del área como un espacio para la recreación, el descanso y el desarrollo de valores - (B) Asume mínimamente las actividades del área como un espacio para la recreación, el descanso y el desarrollo de valores - (b) Se le dificulta asumir las actividades del área como un espacio para la recreación, el descanso y el desarrollo de valores. 		



Enumere los estándares por grados (1°, 2° y 3°)	SEGUNDO		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
ESTANDARES Periodo 1	<p>Reconoce y explica diferentes juegos.</p> <p>Distingue diferentes ritmos musicales.</p>	<p>Exploro juegos y actividad física de acuerdo con mi edad y mis posibilidades.</p> <p>Exploro posibilidades de movimiento en mi cuerpo a nivel global y segmentario.</p> <p>Exploro posibilidades de movimiento siguiendo ritmos de percusión y musicales diversos.</p>	<p>Participo en los juegos individuales y colectivos propuestos en la clase.</p> <p>Expreso entusiasmo en las actividades propuestas en la clase.</p>
Contenidos y temas Periodo 1	<p>Realización de movimiento con intención y conciencia.</p> <p>Coordinación de la motricidad fina.</p> <p>Lateralidad.</p> <p>Equilibrio estático y dinámico.</p> <p>Lanzamiento de objetos.</p> <p>Recepción de objetos.</p>	<p>Realización de trabajos alternos con derecha e izquierda.</p> <p>Aplica lateralidad.</p> <p>Aplica el equilibrio estático y dinámico.</p> <p>Ejecuta lanzamiento y recepción de objetos.</p> <p>Ejecuta lanzamientos en movimiento.</p>	<p>Valora su cuerpo.</p> <p>Sigue indicaciones.</p>
INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 1	<p>1. General: Coordina de manera consciente tus movimientos, alternándolos entre sí en diversos juegos, para lograr una mejor relación en sus entornos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - (S) Coordina de manera óptima y consciente sus movimientos, alternándolos entre sí en diversos juegos, para lograr una mejor relación en sus entornos - (A) Coordina de manera adecuada y consciente sus movimientos alternándolos entre sí en diversos juegos para lograr una mejor relación en sus entornos - (B) Coordina mínimamente y consciente sus movimientos alternándolos entre sí en diversos juegos para lograr una mejor relación en sus entornos - (b) Se le dificulta coordinar concientizar sus movimientos alternándolos entre sí en diversos juegos para lograr una mejor relación en su entorno 		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

2. **General:** Utiliza correctamente los movimientos de lateralidad en diferentes momentos y situaciones dadas

- **(S)** Utiliza de manera óptima y correctamente los movimientos de lateralidad en diferentes momentos y situaciones dadas
- **(A)** Utiliza de manera adecuada y correcta los movimientos de lateralidad en diferentes momentos y situaciones dadas
- **(B)** Utiliza mínimamente y correcta los movimientos de lateralidad en diferentes momentos y situaciones dadas
- **(b)** Se le dificulta utilizar correctamente los movimientos de lateralidad en diferentes momentos y situaciones dadas





Enumere los estándares por grados (1°, 2° y 3°)	SEGUNDO		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
ESTANDARES Periodo 2	Comprende los diferentes juegos que conoce. Analiza el juego y las diversas situaciones en las que se presenta.	Resuelvo las diversas situaciones que el juego me presenta.	Expreso entusiasmo en las actividades propuestas en la clase.
Contenidos y temas Periodo 2	Definir ubicación temporo espacial. Clasificar movimientos corporales. Identifica ritmos musicales	Adaptación de movimientos corporales a ritmos musicales. Relación de conceptos de tiempo y espacio (distancia) Realización de movimientos en diagonal y transversal. Aplicación de pruebas atléticas. Ejecución de movimientos temporo-espaciales y receptivos.	Trabajo en equipo. Sigue indicaciones del trabajo a realizar.
INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 2	1. General: Lanza y recibe el balón, diferenciando izquierda y derecha en relación a objetos en el espacio mediante juegos por parejas y por grupos. <ul style="list-style-type: none">- (S) Lanza y recibe de manera óptima el balón diferenciando izquierda y derecha en relación a objetos en el espacio, mediante juegos por parejas y por grupos.- (A) Lanza y recibe de manera adecuada el balón diferenciando izquierda y derecha en relación a objetos en el espacio, mediante juegos por parejas y por grupos- (B) Lanza y recibe mínimamente el balón diferenciando izquierda y derecha en relación a objetos en el espacio, mediante juegos por parejas y por grupos- (b) Se le dificulta lanzar y recibir el balón diferenciando izquierda y derecha en relación a objetos en el espacio, mediante juegos por parejas y por grupos		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

2. General: Incrementa su control corporal con el de otros cuerpos u objetos, participando de forma activa y organizada en las clases

- **(S)** Incrementa de manera óptima el control corporal con el de otros cuerpos u objetos, participando de forma activa y organizada en las clases
- **(A)** Incrementa de manera adecuada el control corporal con el de otros cuerpos u objetos, participando de forma activa y organizada en las clases
- **(B)** Incrementa mínimamente el control corporal con el de otros cuerpos u objetos, participando de forma activa y organizada en las clases
- **(b)** Se le dificulta incrementar el control corporal con el de otros cuerpos u objetos, participando de forma activa y organizada en las clases





Enumere los estándares por grados (1°, 2° y 3°)	SEGUNDO		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
ESTANDARES Periodo 3	Reconoce sus emociones durante el juego y la actividad física. Distingue diferentes expresiones para comunica sus emociones. Identifica diferentes ritmos musicales.	Exploro manifestaciones expresivas para comunicar mis emociones (tristeza, alegría, ira, entre otras) en situaciones de juego y actividad física. Exploro la práctica de diferentes juegos deportivos individuales y grupales. Exploro movimientos con diferentes ritmos musicales. Aplico las recomendaciones sobre higiene corporal antes, durante y después de la actividad física.	Expreso entusiasmo en las actividades propuestas en la clase.
Contenidos y temas Periodo 3	Implementa conductas sociales Comprende la importancia del respeto por su cuerpo y el demás. Define higiene personal Reconoce, comprende y define la importancia del medio ambiente.	Realización de juegos predeportivos Realiza juegos individuales y grupales Higiene personal Cuida y respeta su cuerpo y el de lo demás Cuidado del medio ambiente.	Mantiene limpio su lugar de trabajo. Comparte con sus compañeros
INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 3	1. General: Diferencia a partir de experiencias prácticas los conceptos temporo espaciales y de simultaneidad alternándolos con otros juegos. <ul style="list-style-type: none"> - (S) Diferencia óptimamente a partir de experiencias prácticas los conceptos temporo espaciales y de simultaneidad alternándolos con otros juegos - (A) Diferencia adecuadamente a partir de experiencias prácticas los conceptos temporo espaciales y de simultaneidad alternándolos con otros juegos - (B) Diferencia mínimamente a partir de experiencias prácticas los conceptos temporo espaciales y de simultaneidad alternándolos con otros juegos. - (b) Se le dificulta diferenciar a partir de experiencias prácticas los conceptos temporo espaciales y de simultaneidad alternándolos con otros juegos. 		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

2. General: Mejora las relaciones personales mediante la creación de movimientos corporales asociados a la melodía.

- **(S)** Mejora de manera óptima las relaciones personales mediante la creación de movimientos corporales asociados a la melodía.
- **(A)** Mejora de manera adecuada las relaciones personales mediante la creación de movimientos corporales asociados a la melodía
- **(B)** Mejora mínimamente las relaciones personales mediante la creación de movimientos corporales asociados a la melodía
- **(b)** Se le dificulta mejorar las relaciones personales mediante la creación de movimientos corporales asociados a la melodía.





Enumere los estándares por grados (1°, 2° y 3°)	TERCERO		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
ESTANDARES Periodo 1	Identifico variaciones en mi respiración en diferentes actividades físicas. Identifico diferentes formas de movimientos. Distingue diferentes modalidades gimnásticas.	Exploro formas básicas de movimiento aplicados a formas y modalidades gimnásticas. Exploro diversidad de actividades físicas que estén de acuerdo con mis posibilidades. Exploro pruebas de medición de mis capacidades físicas y llevo registro de ellas. Exploro cambios fisiológicos que se presentan entre actividad física – pausa - actividad física.	Sigo orientaciones sobre hidratación, nutrición e higiene para el adecuado desarrollo de la actividad física. Expreso entusiasmo en las actividades propuestas en la clase
Contenidos y temas Periodo 1	Desarrollo psicomotor. Apropriación del desarrollo psicomotor Define equilibrio Distingue diferentes tipos de equilibrio Comprende la lateralidad psicomotora.	Demuestra a través de diferentes actividades, el dominio de coordinación general. Demuestra su estado de equilibrio. Realización de carrera con y sin obstáculos. Lateralidad en su cuerpo y con relación a sus compañeros.	Ayuda mutua. Actúa de manera autónoma
INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 1	<p>1. General: Desarrolla habilidades en pases con pelota en diversos juegos grupales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - (S) Desarrolla de manera óptima habilidades en pases con pelota en diversos juegos grupales. - (A) Desarrolla de manera adecuada habilidades en pases con pelota en diversos juegos grupales. - (B) Desarrolla mínimamente habilidades en pases con pelota en diversos juegos grupales. - (b) Se le dificulta desarrollar habilidades en pases con pelota en diversos juegos grupales. 		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

2. General: Coordina sus movimientos y ayuda a sus compañeros en la ejecución de estos.

- **(S)** Coordina de manera óptima sus movimientos y ayuda a sus compañeros en la ejecución de estos.
- **(A)** Coordina de manera adecuada sus movimientos y ayuda a sus compañeros en la ejecución de estos.
- **(B)** Coordina mínimamente sus movimientos y ayuda a sus compañeros en la ejecución de estos.
- **(b)** Se le dificulta coordinar de forma adecuada sus movimientos y ayudar a sus compañeros en la ejecución de estos.





Enumere los estándares por grados (1°, 2° y 3°)	TERCERO		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
ESTANDARES Periodo 2	Identifico diferentes técnicas corporales. Explica diferentes actividades físicas.	Exploro técnicas corporales de tensión, relajación y Control del cuerpo. Exploro diversidad de actividades físicas que estén de acuerdo con mis posibilidades. Exploro cambios fisiológicos que se presentan entre actividad física - pausa - actividad física.	Participa activamente y con respeto, en cada una de las actividades propuestas.
Contenidos y temas Periodo 2	Recreación y expresión lúdica. Habilidades y destrezas predeportivas elementales. Salto con soga. Lanzamiento de objetos. Equilibrio. Gimnasia.	Realiza salto con soga. Ejecuta carreras, saltos y giros con elementos. Realiza salto sucesivo con soga. Realiza pase, recepción, drible, lanzamientos y conducción con pelota. Demuestra equilibrio y experiencias gimnásticas (parada de cabeza, parada de manos, rollos, etc). Realiza trabajo sobre altura y profundidades.	Sigue instrucciones. Actúa con disciplina y perseverancia. Manifiesta organización en el trabajo previniendo accidentes. Observa y analiza de manera crítica sus propios trabajos.
INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 2	<p>1. General: Disfruta de las clases de educación física como un espacio de integración y de fomento de valores sociales y de sana convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - (S) Disfruta de manera óptima de las clases de educación física como un espacio de integración y de fomento de valores sociales y de sana convivencia. - (A) Disfruta de manera adecuada de las clases de educación física como un espacio de integración y de fomento de valores sociales y de sana convivencia. - (B) Disfruta mínimamente de las clases de educación física como un espacio de integración y de fomento de valores sociales y de sana convivencia. - (b) Se le dificulta disfrutar de las clases de educación física como un espacio de integración y de fomento de valores sociales y de sana convivencia. 		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

2. General: Alterna saltos en una sola pierna de forma competitiva.

- **(S)** Alterna de manera óptima y sucesiva saltos en una sola pierna de forma competitiva.
- **(A)** Alterna de manera adecuada y sucesiva saltos en una sola pierna de forma competitiva.
- **(B)** Alterna mínimamente de y sucesiva saltos en una sola pierna de forma competitiva.
- **(b)** Se le dificulta alternar de manera sucesiva saltos en una sola pierna de forma competitiva.





Enumere los estándares por grados (1°, 2° y 3°)	TERCERO		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
ESTANDARES Periodo 3	<p>Identifico mis capacidades cuando me esfuerzo en la actividad física.</p> <p>Aplico las recomendaciones sobre higiene corporal antes, durante y después de la actividad física.</p>	<p>Exploro prácticas de tradición de danza y lúdicas de la familia.</p> <p>Exploro gestos, representaciones y bailes.</p> <p>Exploro mis capacidades físicas en diversidad de juegos y actividades.</p>	<p>Participa activamente y con respeto, en cada una de las actividades propuestas.</p>
Contenidos y temas Periodo 3	<p>Reconoce la importancia de la expresión rítmica.</p> <p>Reconoce los bailes autóctonos.</p> <p>Define y distingue el bambuco y sus pasos básicos.</p>	<p>Realizo diferentes expresiones rítmicas.</p> <p>Iniciación a la danza folclórica</p> <p>Realizo los pasos básicos del bambuco.</p> <p>Crea movimientos rítmicos frente a sus compañeros.</p>	<p>Se socializa e integra con los compañeros.</p> <p>Demuestra Creatividad de la expresión corporal frente a diferentes ritmos.</p> <p>Valora el folclor y las expresiones culturales de la región.</p>
INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 3	<p>1. General: Realiza con disciplina deportiva posiciones invertidas para mejorar el equilibrio corporal y mental.</p> <ul style="list-style-type: none"> - (S) Realiza de manera óptima con disciplina deportiva posiciones invertidas para mejorar el equilibrio corporal y mental. - (A) Realiza de manera adecuada con disciplina deportiva posiciones invertidas para mejorar el equilibrio corporal y mental. - (B) Realiza mínimamente con disciplina deportiva posiciones invertidas para mejorar el equilibrio corporal y mental. - (b) Se le dificulta realizar con disciplina deportiva posiciones invertidas para mejorar el equilibrio corporal y mental. <p>2. General: Comparte experiencias gimnásticas a nivel grupal de forma organizada para prevenir accidentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - (S) Comparte de manera óptima experiencias gimnásticas a nivel grupal de forma organizada para prevenir accidentes. - (A) Comparte de manera adecuada experiencias gimnásticas a nivel grupal de forma organizada para prevenir accidentes. - (B) Comparte mínimamente experiencias gimnásticas a nivel grupal de forma organizada para prevenir accidentes. - (b) Se le dificulta compartir experiencias gimnásticas a nivel grupal de forma organizada para prevenir accidentes. 		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

MODELO PEDAGÓGICO INTEGRAL CON ENFASIS EN LO SOCIAL.

Metas: Crecimiento del individuo para la producción social

Método: Énfasis en el trabajo social colaborativo para el aprendizaje significativo.

Desarrollo: Progresivo y secuencial impulsado por el aprendizaje de las ciencias

Contenidos: Científico - técnico

Relación Maestro – Alumno: Bidireccional.

La metodología de la institución se enfoca en el trabajo colaborativo y aprendizajes significativos. Donde el estudiante desarrolla su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales y el docente es un investigador que convierte su aula en un taller donde se busca solución a los problemas para mejorar la calidad de vida de la comunidad.

La evaluación es cualitativa y puede ser individual o colectiva. Se da preferencia a la autoevaluación y coevaluación, pues el trabajo es principalmente solidario.

METODOLOGÍA

Nos proponemos centrarnos en el modelo pedagógico que identifica nuestra Institución Educativa Sebastián De Belalcázar: “modelo histórico social”, en el cual los alumnos desarrollan su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales para una colectividad, en consideración del hacer científico. Se pretende capacitar para resolver problemas sociales, para mejorar la calidad de vida de una comunidad. El trabajo es principalmente solidario.

En este modelo los procesos de enseñanza y aprendizaje se llevan a cabo por medio de una interacción equilibrada entre docente, alumnos y saber, ubicados en un contexto real, en el que trabajaremos como estrategia metodológica fundamental el desarrollo de nuestro lenguaje que nos ayuda a comprender como comunicarnos en cada etapa de la vida. A través del interactuar diario con las demás personas expresando nuestros sentimientos, ideas y diferentes maneras de ver y percibir la vida.

En este sentido es necesario implementar didácticas, o realizar otras actividades en el aula que promuevan los procesos de comprensión, expresión y comunicación en los diferentes pensamientos de la lengua castellana desde una dinámica de participación, interacción y diferenciación y que genere procesos de comunicación dinámica. Para ello se propone desde los primeros años de escolaridad la implementación de situaciones comunicativas que sean la herramienta fundamental para la enseñanza de la lengua.

Se trata de proponer situaciones significativas que generen oportunidades de construcción, confrontación y búsqueda de estrategias, comprensiones y conocimientos por parte de los estudiantes, además del debate, el juego, la evaluación, la autoevaluación y la heteroevaluación.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

RECURSOS

El Área de Educación física, recreación y deporte tomando como referencia los diferentes recursos que tiene la Institución Educativa Sebastián de Belalcázar estipula utilizar los recursos Humanos, físicos e institucionales.

Humanos: Estudiantes, docentes y directivos docentes.

Físicos: Pelotas, balones, bolsas, aros, bastones, cuerdas, etc.

Institucionales: Canchas, aulas, y corredores.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

ESTRATEGIAS	CALENTAMIENTO	Conjunto de ejercicios de todos los músculos y articulaciones ordenados de modo gradual con la finalidad de preparar al organismo para un mejor rendimiento físico y para evitar algún tipo de contracción muscular o fracturas.
	EJERCICIOS INDIVIDUALES:	Prácticas o disciplinas deportivas que se pueden realizar de manera solitaria, es decir, no requiere acompañamiento para poderlas practicar.
	EJERCICIOS EN PAREJAS	Prácticas o disciplinas deportivas que se puede realizar con otra persona, lo que permite un equilibrio en los esfuerzos y fracasos.
	EJERCICIOS GRUPALES	Es una manera también de socializar ya que permite realizar prácticas o disciplinas deportivas con varias personas que no necesariamente sean cercanas.
	POSICIONES BÁSICAS	También se conocen como posiciones fundamentales, son aquellas en las cuales se inician los movimientos y pueden ser de carácter activo o pasivo, depende del grado y requerimiento de cada estudiante.
	CONSTRUCCIÓN DE MATERIALES	Consiste en crear diferentes tipos de implementos que permitan y contribuyan con las actividades físicas propuestas al grupo.
	EJERCICIOS DE RESPIRACIÓN	Consiste en realizar una serie de ejercicios que permiten mejorar el rendimiento para lograr el objetivo de la actividad. Es un proceso vital para la obtención de energía.
	UTILIZACIÓN DE IMPLEMENTOS DEPORTIVOS	Para alcanzar los objetivos en cada encuentro, se dispone de los materiales e implementos con los que cuenta la institución educativa. Tales como: balones, colchonetas, ula ula, conos, sogas o cuerdas, lazos, porterías de futbol, canastas de baloncestos, etc.
	PRE DEPORTIVOS	Son juegos que exigen destrezas y habilidades deportivas como desplazamientos, lanzamientos, recepción, siendo estas importantes para preparar a los estudiantes a definir un deporte de preferencia y fomentar la disciplina y constancia.
	COMPETENCIAS INTERCLASES	Consistes en torneos dentro de la institución, previamente cada grupo debe formar los equipos y el docente establecer las fechas a realizar. Para ello también se deben cumplir reglas del juego previamente establecidas y socializadas.
	CONSULTAS	Se indica al estudiante la búsqueda de información a través de diferentes fuentes confiables y apropiadas para el tema, de esta menar profundizar en el mismo.
CLASES MAGISTRALES	Consiste en clases dirigidas por el docente con gran aporte desde lo conceptual.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

EVALUACION	Criterio ¿Qué?	Proceso ¿Qué hacer?	Procedimiento ¿Cómo?	Frecuencia (cantidad de tiempo)
<p>Continua y permanente: Se hace durante todo el proceso.</p> <p>Objetiva: Valora el desempeño de los estudiantes con base en la relación entre los Estándares Básicos de Competencias, los Indicadores asumidos por la institución y las evidencias del desempeño demostrado por el estudiante.</p> <p>Valorativa del desempeño: Se tienen en cuenta los niveles de desempeño de las competencias: Cognitivo, Procedimental y Actitudinal.</p> <p>Cuantitativa: el nivel de desempeño del estudiante se representa en la escala de 1.0 a 5.0.</p> <p>Integral: se evalúan las competencias en cuanto a las dimensiones Cognitivas, Actitudinales y Procedimentales.</p> <p>Formativa: Se hace dentro del proceso para implementar estrategias pedagógicas con el fin de apoyar a los que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo y da información para consolidar o reorientar los procesos educativos.</p> <p>Equitativa: Tiene en cuenta las diferencias individuales y sociales, emotivas y los ritmos de aprendizaje.</p>	<p>Evaluación diagnóstica o de conducta de entrada con pruebas atléticas individuales y grupales.</p>	<p>- Diagnóstico individual y grupal de conducta de entrada sobre las habilidades físicas, desarrollo sicomotor y saberes previos que poseen los estudiantes.</p>	<p>- Al iniciar el año lectivo se realizará una prueba atlética a los estudiantes para determinar sus habilidades y actitudes con los que llegan los estudiantes para iniciar el trabajo del área.</p>	<p>- Se hará una evaluación al iniciar el año lectivo.</p>
	<p>Autoevaluación a través de predeportivos</p>	<p>- Valoración que realiza el estudiante sobre sus propias habilidades físicas, bajo la orientación del respectivo docente.</p>	<p>- Al final de cada período académico se aplicará un instrumento de autoevaluación en el cual aparecen registrados los indicadores de desempeño establecidos desde el área y sus componentes cognitivos, actitudinales y procedimental.</p>	<p>- Una al finalizar cada período del año escolar.</p>
	<p>Coevaluación (Grupo). Por medio de ejercicios grupales.</p>	<p>- Los estudiantes de cada grupo se reúnen y realizan la valoración de cada uno de sus compañeros de clase, orientada por el equipo directivo de la institución.</p>	<p>- Al finalizar cada semestre académico se aplicará un instrumento escrito de coevaluación de grupo en el que se identificaran aciertos, dificultades y recomendaciones para el área desde sus componentes cognitivos, actitudinales y procedimentales.</p>	<p>- Una al finalizar cada semestre académico del año escolar.</p>
	<p>Hetero evaluación (cognitiva) a través de exposiciones individuales y grupales.</p>	<p>- Evaluación de resultados: Pruebas atléticas y físicas periódicamente.</p>	<p>- Durante el período se harán pruebas objetivas que determinen el nivel de desempeño de cada estudiante en las habilidades del área.</p>	<p>- Se harán continuamente pruebas físicas, donde se abarque los conocimientos, habilidades y competencias desarrolladas en el área durante el período.</p>
	<p>Hetero- evaluación (procedimental). Por medio de consultas y propuestas deportivas por</p>	<p>- Evaluación de procesos prácticas físicas, actividades de clase, tareas para la casa y sustentaciones relacionadas con el área</p>	<p>- En el transcurso del desarrollo de las clases durante el período se tendrá en cuenta el avance de cada estudiante con relación a su desempeño procedimental por medio de las prácticas físicas, pruebas atléticas, actividades de clase, tareas para la casa y sustentaciones</p>	<p>- La heteroevaluación procedimental se hará a lo largo del período como seguimiento al desarrollo de las actividades propuestas, para que los estudiantes realicen tanto dentro</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

	partes de los alumnos			del aula de clase como fuera de la institución. Esta valoración estará registrada en la planilla borrador de calificación de cada estudiante. Mínimo se tendrá la valoración de tres actividades durante cada período.
	Hetero evaluación (actitudinal).	- Evaluación formativa: Pruebas subjetivas de comportamientos y actitudes tendientes a mejorar el nivel de desempeño en el proceso de construcción del proyecto de vida del estudiante.	- Se observarán en el desarrollo de la clase durante el período todos aquellos comportamientos y actitudes tendientes a mejorar el nivel de desempeño en la interacción del estudiante con su entorno y en la construcción de su proyecto de vida. Estas actitudes son: Persistencia, respeto por los seres vivos y el entorno, valoración personal, respeto a la diferencia, proposición de alternativas para cuidar mi entorno y evitar peligros que lo amenazan, demostración de valores en el trabajo en equipo, responsabilidad y cumplimiento en la realización de actividades propuestas en el área, aplicación del valor de la escucha en los aportes dados por los demás, autocontrol, aceptación de la derrota entre otras.	- La heteroevaluación actitudinal se hará de igual manera en el transcurso del desarrollo del trabajo del área durante cada período, desde su inicio hasta la finalización del mismo.



CRITERIO GENERAL Planes de apoyo	<ul style="list-style-type: none">- Actividades de apoyo (recuperación, nivelación y superación); para aquellos estudiantes que presentan dificultades y/o requieren avanzar en los procesos y conocimientos del área.	<ul style="list-style-type: none">- En el caso del estudiante que presenta insuficiencias en la consecución de los logros establecidos para el periodo, o requieren avanzar, el profesor del área diseñará unas actividades de refuerzo, nivelación y superación que el alumno debe desarrollar extra-clase y en el colegio.	<ul style="list-style-type: none">- Serán orientadas y desarrolladas de manera paralela al proceso académico ordinario.
Autoevaluación.	<ul style="list-style-type: none">- El grado de desarrollo en el aspecto formativo, su actitud frente al aprendizaje del área, la interiorización y el cumplimiento con los compromisos adquiridos.	<ul style="list-style-type: none">- Se hará la evaluación de los procedimientos y habilidades del área por medio del dialogo, la cooperación y la participación. Además, el estudiante realizará la autoevaluación de su propio desempeño bajo la orientación del docente.	<ul style="list-style-type: none">- Al finalizar el período.
Coevaluación (Grupo).		<ul style="list-style-type: none">- Se aplicará un instrumento escrito de coevaluación de grupo en el que se identificaran aciertos, dificultades y recomendaciones para el área desde sus componentes cognitivos, actitudinales y procedimentales.	<ul style="list-style-type: none">- Una al finalizar el período.
Hetero evaluación (cognitiva, procedimental y actitudinal)	<ul style="list-style-type: none">- Tendrá como objetivo comprobar la funcionalidad y aplicación del conocimiento referido al procedimiento en diferentes situaciones.	<ul style="list-style-type: none">- Se harán pruebas objetivas que determinen el nivel de avance de cada estudiante en los conocimientos del área y la presentación de una prueba periódica escrita individual estilo pruebas saber. También se observarán en el desarrollo de las clases todos aquellos comportamientos y actitudes tendientes a mejorar el nivel de desempeño en la interacción del estudiante con su entorno y en la construcción de su proyecto de vida.	<ul style="list-style-type: none">-Se harán durante el transcurso de cada período: una prueba escrita en la mitad del periodo y la otra prueba tipo saber, al finalizar cada período, donde se abarque los conocimientos y competencias y actitudes desarrolladas en el área.



PLANES DE APOYO

GRADO PRIMERO	PARA RECUPERACIÓN	PARA NIVELACIÓN	PARA PROFUNDIZACIÓN
PRIMER PERIODO	<p>Diálogos sobre las partes de su cuerpo y su higiene personal.</p> <p>Imitar personajes demostrando dominio corporal.</p> <p>Ejercicios de relación de la imagen con su respectiva palabra sobre esquema corporal.</p>	<p>Canciones sobre esquema corporal e higiene.</p> <p>Rompecabezas relacionado con la figura humana.</p>	<p>Talleres de completación sobre el esquema corporal.</p> <p>Fichas de aplicación sobre el vocabulario estudiado.</p> <p>Trabajo en grupo para prácticas situaciones comunicativas de la vida cotidiana.</p>
SEGUNDO PERIODO	<p>Ejercicios de completación y construcción de frases sobre el valor del cuerpo.</p> <p>Juego de lotería.</p> <p>Ampliación del vocabulario utilizado los valores.</p>	<p>Asimilación y ejecución de términos sobre el valor del cuerpo.</p> <p>Fichas de relación sobre el valor del cuerpo.</p> <p>Actividades prácticas y Talleres de aplicación.</p>	<p>Trabajo en grupo para representar situaciones cotidianas relacionadas con el entorno.</p> <p>Glosario didáctico.</p>
TERCER PERIODO	<p>Pronunciación, escritura y traducción de términos sobre posiciones corporales</p> <p>Ejercicios de completación Sobre posiciones corporales.</p> <p>Fichas de relación de la imagen con la palabra sobre las diversas posiciones del cuerpo.</p>	<p>Juegos de lotería con el vocabulario trabajado sobre las diversas posiciones del cuerpo</p> <p>Asimilación y ejecución de órdenes y comandos sobre las diversas posiciones del cuerpo</p> <p>Trabajo en equipo recreando situaciones educativas.</p>	<p>Canciones sobre las diversas posiciones del cuerpo</p> <p>Elaboración de tarjetas</p> <p>Portafolio.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

PLANES DE APOYO

GRADO SEGUNDO	PARA RECUPERACIÓN	PARA NIVELACIÓN	PARA PROFUNDIZACIÓN
PRIMER PERIODO	<p>Diálogos acerca de los posibles movimientos corporales Ejecución de movimientos.</p> <p>Ejercicios de relación de la imagen con su respectiva palabra sobre esquema corporal.</p>	<p>Rondas con diferentes movimientos.</p> <p>Concentrasen con los diferentes movimientos.</p>	<p>Talleres de completación sobre los movimientos corporales.</p> <p>Fichas de aplicación sobre el vocabulario estudiado.</p> <p>Trabajo en grupo para prácticas situaciones comunicativas de la vida cotidiana</p>
SEGUNDO PERIODO	<p>Ejercicios de completación y construcción movimientos.</p> <p>Juego de lotería.</p> <p>Ampliación posturas corporales.</p>	<p>Asimilación y ejecución de ejercicios corporales.</p> <p>Realización de ejercicios de lanzamientos recepción de objetos.</p> <p>Fichas de relación sobre la importancia del cuerpo.</p> <p>Actividades prácticas.</p>	<p>Talleres de aplicación.</p> <p>Trabajo en grupo para representar situaciones cotidianas relacionadas con el entorno.</p> <p>Glosario didáctico.</p>
TERCER PERIODO	<p>Ejecución de movimientos temporo-espaciales.</p> <p>Ejercicios de completación Sobre posiciones corporales.</p> <p>Fichas de relación de la imagen con la palabra sobre las diversas posiciones del cuerpo.</p>	<p>Juegos de lotería con el vocabulario trabajado sobre las diversas posiciones del cuerpo.</p> <p>Asimilación y ejecución de órdenes y comandos sobre las diversas posiciones del cuerpo</p> <p>Trabajo en equipo recreando situaciones educativas.</p>	<p>Canciones sobre las diversas posiciones del cuerpo.</p> <p>Elaboración de tarjetas.</p> <p>Portafolio.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

PLANES DE APOYO

GRADO TERCERO	PARA RECUPERACIÓN	PARA NIVELACIÓN	PARA PROFUNDIZACIÓN
PRIMER PERIODO	<p>Diálogos acerca de los posibles movimientos corporales.</p> <p>Ejecución de movimientos.</p> <p>Ejercicios de relación de la imagen con su respectiva palabra sobre el desarrollo sicomotor.</p>	<p>Rondas con diferentes movimientos.</p> <p>Juego Concentrasen con los diferentes movimientos.</p>	<p>Talleres de competición sobre los desarrollos sicomotores.</p> <p>Fichas de aplicación sobre el vocabulario relacionado con el desarrollo sicomotor.</p> <p>Trabajo en grupo para prácticas situaciones comunicativas de la vida cotidiana donde se emplee el desarrollo sicomotor.</p>
SEGUNDO PERIODO	<p>Ejercicios de completación y construcción lúdicos.</p> <p>Juego de lotería.</p> <p>Ampliación posturas corporales a través de los juegos lúdicos.</p>	<p>Asimilación y ejecución de ejercicios corporales por medio de la lúdica.</p> <p>Realización de ejercicios lúdicos.</p> <p>Fichas de relación sobre la importancia de la lúdica en la cotidianidad.</p> <p>Actividades prácticas.</p>	<p>Talleres de aplicación lúdica.</p> <p>Trabajo en grupo para representar situaciones lúdicas cotidianas relacionadas con el entorno.</p> <p>Glosario didáctico.</p>
TERCER PERIODO	<p>Ejecución de ejercicios predeportivos.</p> <p>Ejercicios de completación Sobre ejercicios pre deportivos.</p> <p>Fichas de relación de la imagen con la palabra sobre las diversas posiciones del cuerpo en los ejercicios predeportivos.</p>	<p>Juegos de lotería con el vocabulario trabajado sobre destrezas predeportivas.</p> <p>Asimilación y ejecución de órdenes y comandos sobre las diversas habilidades.</p> <p>Trabajo en equipo recreando situaciones educativas.</p>	<p>Canciones sobre las diversas posiciones del cuerpo.</p> <p>Elaboración de tarjetas.</p> <p>Portafolio.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Diccionario de la lengua española.
- Página del MEN; <http://www.mineducacion.gov.co>.
- Estándares curriculares de Educación Física, Recreación y Deporte.
- Orientaciones pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte.
- González Et al. (2011). *Educación física grado primero*. Grupo Editorial Siquisirí, S.A. de C.V. México. Tomado de: <https://diarioeducacion.com/libro-de-educacion-fisica-para-primaria-1-2-3-4-5-y-6-grado-sep/>
- González Et al. (2011). *Educación física grado segundo*. Grupo Editorial Siquisirí, S.A. de C.V. México. Tomado de: <https://diarioeducacion.com/libro-de-educacion-fisica-para-primaria-1-2-3-4-5-y-6-grado-sep/>
- González Et al. (2011). *Educación física grado tercero*. Grupo Editorial Siquisirí, S.A. de C.V. México. Tomado de: <https://diarioeducacion.com/libro-de-educacion-fisica-para-primaria-1-2-3-4-5-y-6-grado-sep/>